

Fumis DC. Avaliação no estágio supervisionado: desafio para o docente do curso técnico em enfermagem [dissertação]. Marília (SP): Faculdade de Medicina de Marília; 2021.

RESUMO

O estágio supervisionado representa uma das etapas essenciais para a formação do técnico em enfermagem, pois, neste cenário, ocorre a aproximação do estudante com a sua futura prática profissional. Neste momento, é importante que o docente direcione as competências de trabalho no estágio supervisionado e estimule a formação de um estudante crítico e reflexivo. No entanto, confrontados com a necessidade de se atingir esses objetivos, os docentes do ensino técnico são apresentados a um grande desafio: a “Avaliação por competências”. A literatura científica apresenta diversos modelos de instrumentos de avaliação, entretanto, muitos deles são voltados para a prática do enfermeiro, não abordando as competências específicas do técnico em enfermagem. O presente projeto tem por objetivo validar um instrumento utilizado para avaliação do estudante de ensino técnico em enfermagem pautado na lógica de competências profissionais do componente curricular de Enfermagem em Clínica Médica e Cirúrgica II, uma disciplina cuja função é a assistência a pacientes em âmbito hospitalar. O estudo foi realizado em uma instituição pública do Estado de São Paulo responsável pela formação anual de um grande contingente de profissionais técnicos na Área de Enfermagem. Esta instituição utiliza-se de um instrumento construído e discutido internamente para avaliação por competência. Na primeira etapa, caracterizada por análise documental, foi verificada a forma de preenchimento dos campos do instrumento de avaliação e a consistência entre as avaliações e os conceitos atribuídos aos estudantes. Na segunda etapa, foi criado um questionário contendo assertivas referentes aos itens contemplados no instrumento avaliativo que pretendia se validar. As assertivas foram seguidas de uma Escala do Tipo Likert e um campo aberto. O preenchimento deste instrumento foi feito por uma banca de juízes com expertise em avaliação por competência no ensino técnico em enfermagem. Por fim, tornou-se possível a validação do instrumento utilizado para possíveis melhorias e conhecimento sobre quais decisões devem ser tomadas sugerindo amenizar alguns problemas identificados.

Palavras-chave: Estudo de avaliação. Competência Clínica. Educação Profissionalizante. Educação em Enfermagem.

Fumis DC. Supervised internship evaluation: challenge for the professor from nursing technician course [dissertation]. Marília (SP): Faculdade de Medicina de Marília; 2021

ABSTRACT

The supervised internship represents one of the essential steps for the training of nursing technicians, since, in this scenario, the student is brought closer to his future professional practice. At this time, it is important that the teacher directs working skills in the supervised internship and encourages the formation of a critical and reflective student. However, faced with the need to achieve these goals, technical education teachers are presented with a major challenge: the "Competency Assessment". The scientific literature presents several models of assessment instruments, however, many of them are aimed at nursing practice, not addressing the specific skills of the nursing technician. This project aims to validate an instrument used to assess nursing technical education students based on the logic of professional competences in the curricular component of Nursing in Medical and Surgical Clinic II, a discipline which function is to aid patients in the hospital environment. The study was carried out in a public institution in the State of São Paulo responsible for the annual training of a large contingent of technical professionals in the field of nursing. This institution uses an instrument built and discussed internally for competency assessment. In the first stage, characterized by documental analysis, the form of filling in the fields of the assessment instrument and the consistency between the assessments and the concepts attributed to the students were verified. In the second stage, a questionnaire was created containing assertions regarding the items included in the evaluation instrument intended to be validated. Assertions were followed by a Likert-type scale and an open field. This instrument was completed by a panel of judges with expertise in competency assessment in technical nursing education. Finally, it became possible to validate the instrument used for possible improvements and knowledge about which decisions should be taken, suggesting to alleviate some identified problems.

Keywords: Evaluation study. Clinical competence. Vocational education. Nursing education.