

Castilho, JM. Estratégias avaliativas para o desenvolvimento de competência profissional: Revisão Integrativa da Literatura e representações sociais de professores e estudantes de enfermagem e medicina [dissertação]. Marília (SP): Faculdade de Medicina de Marília; 2021.

## RESUMO

**Introdução:** A avaliação é sem dúvida, uma das atividades mais complexas exercidas pelas escolas e professores, independente da metodologia de ensino e aprendizagem desenvolvidos. Ela deve ser consonante com a proposta pedagógica do curso e, em especial no ensino Superior e ainda ter como foco a aprendizagem e a melhoria da qualidade educacional. **Objetivo:** Analisar as evidências literárias e a representação social dos professores e estudantes de enfermagem e medicina sobre as estratégias avaliativas para o desenvolvimento de competência profissional. **Método:** Foi desenvolvido uma pesquisa qualitativa em duas etapas: Revisão Integrativa da Literatura (RIL) e Pesquisa de Campo fundamentada na Teoria das Representações Sociais. Os artigos da RIL foram localizados nas bases de dados LILACS, IBICS, MEDLINE, ERIC, WOS, SCOPUS e BDNF com os seguintes critérios de inclusão: artigos originais, disponíveis na íntegra, nos idiomas português, inglês e espanhol, publicados entre os anos de 2018 e 2019, considerando a importância do conhecimento atualizado sobre esta temática. E como critérios de exclusão: artigos de revisões, teses, dissertações e editoriais. A pesquisa de campo foi desenvolvida em uma faculdade do interior paulista que oferece os cursos de Graduação em Enfermagem e Medicina. Participaram da pesquisa de campo 14 professores e 60 estudantes, sendo 40 do curso de medicina e 20 do curso de enfermagem, todos da segunda série, por entrevista semiestruturada com três perguntas abertas. Os dados obtidos foram interpretados por meio da técnica de Discurso do Sujeito Coletivo (DSC) constituído das seguintes figuras metodológicas: Expressões-Chave, Ancoragem, Ideia Central e DSC. **Resultados:** Dos 18 artigos incluídos na RIL emergiram três categorias analíticas: Estratégias e tipos de avaliação que potencializam a aprendizagem para o desenvolvimento da competência profissional, Validação de ferramentas para avaliação da competência profissional e Análise das ferramentas avaliativas. Na pesquisa de campo foram reveladas doze ideias centrais: Avaliação é multifatorial; Formas de avaliação continuada; Avaliação dos diferentes caminhos da aprendizagem; Importância do Formato 3; Preenchimento do Formato 3; Avaliação conceitual; Periodicidade e estrutura do Formato 3; Importância do Formato 5; Avaliação formativa na proposta

curricular; Retroalimentação pelo Formato 5; Sugestões para o Formato 3; Sugestões para o Formato 5. **Considerações finais:** observando os resultados obtidos na RIL e na pesquisa de campo foi possível enfatizar a importância dos Formatos avaliativos para o desenvolvimento da aprendizagem na formação profissional de enfermeiros e médicos.

**Descritores:** Avaliação educacional. Competência profissional. Educação Médica. Educação em Enfermagem.

Castilho, JM. Assessment Strategies for the Development of Professional Competence: Integrative Review of Literature and Social Representations of Nursing and Medical Professors and Students [dissertação]. Marília (SP): Faculdade de Medicina de Marília; 2021.

#### ABSTRACT

**Introduction:** Assessment is undoubtedly one of the most complex activities performed by schools and teachers, regardless of the teaching and learning methodology developed. It must be in line with the pedagogical proposal of the course and, especially in higher education, and also focus on learning and improving educational quality.

**Objective:** To analyze the literary evidence and the social representation of nursing and medical professors and students about evaluative strategies for the development of professional competence.

**Method:** A qualitative research was developed in two stages: Integrative Literature Review (RIL) and Field Research based on the Theory of Social Representations. The RIL articles were located in the LILACS, IBECs, MEDLINE, ERIC, WOS, SCOPUS and BDNF databases with the following inclusion criteria: original articles, available in full, in Portuguese, English and Spanish, published between the years of 2018 and 2019, considering the importance of updated knowledge on this subject. And as exclusion criteria: review articles, theses, dissertations and editorials. The field research was carried out at a college in the interior of São Paulo that offers undergraduate courses in Nursing and Medicine. 14 professors and 60 students participated in the field research, 40 from the medical course and 20 from the nursing course, all from the second grade, through semi-structured interviews with three open questions. The data obtained were interpreted using the Collective Subject Discourse (CSD) technique, consisting of the following methodological figures: Key Expressions, Anchorage, Central Idea and CSD. **Results:** From the 18 articles included in the RIL, three analytical categories emerged: Strategies and types of assessment that enhance learning for the development of professional competence, Validation of tools for the assessment of professional competence and Analysis of assessment tools. In the field research, twelve central ideas were revealed: Assessment is multifactorial; Forms of continuous assessment; Assessment of different learning paths; Importance of Format 3; Filling in Format 3; Conceptual evaluation; Frequency and structure of Format 3; Importance of Format 5; Formative assessment in the curriculum proposal; Feedback by Format 5; Suggestions for Format 3; Suggestions for Format 5. **Final considerations:** Observing the results obtained in the RIL and in the field research, it was possible to

emphasize the importance of the Formats for the development of learning in the professional training of nurses and physicians.

Key-words: Educational Measurement. Professional Competence. Education Medical. Education Nursing Continuing