

Oliveira KBC. Processo ensino-aprendizagem-trabalho em programas de residência multiprofissional em saúde: expectativa e percepções de residentes e docentes[dissertação]. Marília (SP): Faculdade de Medicina de Marília; 2021.

RESUMO

O Programa de Residência Multiprofissional em Saúde (PRMS) é uma modalidade de pós-graduação *lato sensu* que propõe a formação de caráter multiprofissional e interdisciplinar com base nas diretrizes e princípios do Sistema Único de Saúde (SUS), à luz das Redes de Atenção à Saúde (RAS). Os residentes inseridos nos programas articulam a prática com a formação profissional, visando a integralidade e a mudança do cuidado em saúde. O presente trabalho, tem como pressuposto norteador que profissionais da saúde buscam os PRMS com a intenção de se aperfeiçoarem na prática profissional, porém a organização do processo ensino-aprendizagem-trabalho pode ser compreendida de formas diferentes na perspectiva de docentes e residentes. Portanto, surgiu a seguinte inquietação: a organização teórica, teórico-prática e prática dos PRMS atende às expectativas dos docentes e residentes? O objetivo do estudo é analisar as expectativas e percepções de residentes e docentes sobre o processo de ensino-aprendizagem-trabalho de PRMS de uma faculdade do interior de São Paulo. Trata-se de um estudo de campo de caráter qualitativo, sendo a coleta de dados realizada através de entrevistas semiestruturadas, audiogravadas com quatorze docentes representantes e dois grupos focais com residentes, sendo sete residentes do primeiro ano (R1) e oito residentes do segundo ano de residência (R2). Após análise dos dados, os resultados foram agrupados em cinco temas, sendo: “A escolha do programa, processo seletivo e perfil do residente”, “O processo de formação dos residentes e o cenário de prática”, “Articulação ensino-serviço e o desenvolvimento do residente”, “Metodologia de Ensino: potências e fragilidades” e “Sugestões para o aprimoramento dos PRMS”. Os PRMS contribuem positivamente na formação de profissionais construindo a atuação em diferentes serviços da RAS que contribuem com o SUS. Os residentes e docentes inseridos nos PRMS manifestam satisfação em participar dos programas, porém sinalizam fragilidades passíveis de melhorias para os próximos anos, como o engajar e capacitar preceptores e tutores, o aperfeiçoar a comunicação entre PRMS e gestores dos serviços de saúde, e aprimorar os momentos teóricos levando em consideração os campos de atuação e suas respectivas áreas profissionais. Essa pesquisa contribui com produto técnico

que irá desenvolver uma cartilha informativa para futuros residentes que se inscreverem no processo seletivo dos PRMS.

Palavras-chave: Residência multiprofissional. Equipe assistência ao paciente. Internato não médico.

Oliveira KBC. Teaching-learning-work process in multiprofessional residence programs in health: expectation and perceptions of residents and teachers[dissertação]. Marília (SP): Faculdade de Medicina de Marília; 2021.

ABSTRACT

The Multiprofessional Residency Program in Health (PRMS) is a *lato sensu* graduate modality that proposes the formation of a multiprofessional and interdisciplinary character based on the guidelines and principles of the Unified Health System (SUS), in the light of the Health Care Networks (RAS). The residents inserted in the programs articulate the practice with professional training, aiming at integrality and the change of health care. The present work has as a guide assumption that health professionals seek the PRMS with the intention of improving themselves in professional practice, but the organization of the teaching-learning-work process can be understood in different ways from the perspective of teachers and residents. Therefore, the following concern arose: does the theoretical, theoretical-practical and practical organization of the PRMS meet the expectations of teachers and residents? To analyze the expectations and perceptions of residents and teachers about the PRMS teaching-learning-work process of a School of the Interior of São Paulo this is a qualitative field study, and data collection is performed through semi-structured interviews, audiorecorded with fourteen teacher representatives and two focus groups with residents, seven residents of the first year (R1) and eight residents of the second year of residence (R2). After data analysis, the results were grouped into five themes: "The choice of program, selection process and resident profile", "The process of training residents and the practice scenario", "Teaching-service articulation and resident development", "Teaching Methodology: powers and weaknesses" and "Suggestions for the improvement of PRMS". The PRMS contribute positively to the training of professionals building the performance in different services of the RAS that contribute to the SUS. Residents and teachers inserted in the PRMS express satisfaction in participating in the programs, but indicate weaknesses that can be improved for the coming years, such as engaging and training preceptors and tutors, improving communication between PRMS and health service managers, and improving theoretical moments taking into account the fields of activity and their respective professional areas. This research contributes with a technical product that will develop an informative booklet for future residents who enroll in the selection process of the PRMS.

Key-words: Multiprofessional Residency. Patient Care Team. Internship Nonmedical

