

RESUMO

Fioramonte GLN. Métodos para formação técnica de enfermagem: Revisão Integrativa de Literatura e Percepção do Egresso. [dissertação]. Marília (SP): Faculdade de Medicina de Marília; 2022.

Introdução: Os técnicos de enfermagem representam um grande contingente dos profissionais da área da saúde e assumem a responsabilidade do cuidado direto às pessoas, famílias e comunidade, impactando acentuadamente na qualidade da atenção à saúde, tornando-se necessário que sua formação seja adequada às necessidades sociais. **Objetivo:** Analisar os avanços e desafios na formação do técnico de enfermagem a partir de uma revisão integrativa da literatura e da percepção do egresso sobre métodos de ensino e aprendizagem utilizados. **Método:** Pesquisa qualitativa, realizada em duas etapas. A primeira constituiu-se de uma Revisão Integrativa da Literatura (RIL) que partiu do seguinte questionamento: quais os avanços e desafios na formação técnica de enfermagem? Na segunda etapa, foram realizadas entrevistas semiestruturadas com 20 egressos, formados no período de 2017 a 2019 de uma escola localizada no interior do estado de São Paulo. A análise temática proposta por Braun e Clark guiou o tratamento dos dados. **Resultados:** A RIL evidenciou que a maioria (40%) dos estudos estavam localizados na base de dados LILACS, tinham sido realizados no Brasil e publicados no período entre 2012 e 2020. Em relação aos avanços e desafios, foram identificadas três categorias: 1. Estratégias de ensino inovadoras; 2. A busca por formação abrangente; 3. Gestão institucional. A análise das entrevistas com os egressos fez emergir três categorias: 1. Predomínio do método tradicional; 2. Estratégias ativas de aprendizagem. 3. Atribuição de valor à proatividade e às vivências práticas. **Conclusão:** A RIL mostra a necessidade de estudos mais aprofundados sobre o tema. Considerando os avanços dessa formação, se observa que esforços vêm sendo realizados, visando a adoção de novas estratégias de ensino e aprendizagem, e os desafios relacionam-se, principalmente, com contratos de trabalho fragilizados e com falta de articulação entre teoria e prática. Depreende-se, também, que na formação do técnico de enfermagem são utilizados predominantemente métodos de ensino que não condizem com as necessidades da atual realidade, embora existam iniciativas de implementação de métodos

inovadores, o que é valorizado pelos egressos. Desta forma, cabe aos gestores ofertar condições estruturais e para o desenvolvimento docente e, para estes, a incorporação de princípios pedagógicos mais condizentes com um mundo tecnológico, revestido de complexidade e dinamicidade.

Palavras-chave: Aprendizagem; Metodologia como Assunto; Educação em Saúde; Ensino Profissional.

ABSTRACT

Fioramonte GLN. Methods for technical nursing training: Integrative Review of the Literature and perception of graduates. [Master's thesis]. Marília (SP): Faculdade de Medicina de Marília; 2022.

Introduction: Nursing technicians represent a large contingent of health professionals and assume the responsibility of direct care to people, families, and the community, impacting sharply on the quality of health care, making it necessary that their training be adequate to social needs. **Objective:** Analyze the advances and challenges in the training of nursing technicians, based on an integrative review of the literature and the perception of the graduate about the teaching and learning methods used. **Method:** Qualitative research, conducted in two stages. The first consisted of an Integrative Literature Review (IRL) that started from the following question: what are the advances and challenges in technical nursing education? In the second stage, semi-structured interviews were conducted with 20 professionals graduated between 2017 to 2019 from a school located in the state of São Paulo. The thematic analysis proposed by Braun and Clark guided the data processing. **Results:** IRL showed that the majority (40%) of the studies were in the LILACS database, had been conducted in Brazil and published between 2012 and 2020. Regarding advances and challenges, three categories were identified: 1. Innovative teaching strategies; 2. The search for comprehensive training; 3. Institutional management. The analysis of the interviews with the graduates brought out three categories: 1. Predominance of the traditional method; 2. Active learning strategies. 3. Attribution of value to proactivity and practical experiences. **Conclusion:** IRL shows the need for further studies on the subject. Considering the advances of this training, we observed that efforts have been made, aiming at new teaching, and learning strategies implementation, and the challenges are mainly related to fragile labor contracts and lack of articulation between theory and practice. It can also be instated that in the training of nursing technicians there are predominantly teaching methods that do not meet the needs of the current reality, although there are initiatives to implement innovative methods, which is valued by graduates. Thus, it is up to managers to offer conditions for this process, such as structural changes and teacher

development, and the incorporation of pedagogical principles more consistent with a technological world, full of complexity and dynamism.

Keywords: Learning; Methodology as a Subject; Health Education; Professional Education