

FACULDADE DE MEDICINA DE MARÍLIA
MESTRADO PROFISSIONAL “ENSINO EM SAÚDE”

JONAS PEDRO BARBOSA

**APRENDIZAGEM ATIVA NOS CURSOS DE ENFERMAGEM DO
PERÍODO NOTURNO: RODA DE CONVERSA**

MARÍLIA
2023

Jonas Pedro Barbosa

**APRENDIZAGEM ATIVA NOS CURSOS DE ENFERMAGEM DO PERÍODO
NOTURNO: RODA DE CONVERSA**

Relatório do produto técnico da dissertação apresentada ao Programa de Mestrado Profissional em “Ensino em Saúde”, da Faculdade de Medicina de Marília, para obtenção do título de Mestre. Área de concentração: Ensino em Saúde.

Orientadora: Profa. Dra. Elza de Fátima Ribeiro Higa.

Coorientadora: Profa. Dra. Fabiana Veronez Martelato Gimenez.

Marília

2023

Autorizo a reprodução parcial ou total deste trabalho para fins de estudo e pesquisa,
desde que citada a fonte.

Ficha catalográfica elaborada pela Biblioteca da Faculdade de Medicina de Marília.

B238a Barbosa, Jonas Pedro.
Aprendizagem ativa nos cursos de enfermagem do período noturno : roda de conversa / Jonas Pedro Barbosa. – Marília, 2023.
9 f.

Orientadora: Profa. Dra. Elza de Fátima Ribeiro Higa.
Coorientadora: Profa. Dra. Fabiana V. M. Gimenez.
Produto técnico (Programa de Pós-graduação em Saúde e Envelhecimento) - Faculdade de Medicina de Marília.

1. Aprendizagem Baseada em Problemas. 2. Educação em enfermagem.

AGRADECIMENTOS

O presente trabalho foi realizado com apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Brasil (CAPES) - Código de Financiamento 001, a quem agradecemos.

Ao Senhor Deus, que sempre esteve presente em minha história, por ter me fortalecido e orientado no decorrer deste trabalho.

A minha orientadora Profa. Dra. Elza de Fátima Ribeiro Higa, e minha coorientadora Profa. Dra. Fabiana Veronez Martelato Gimenez, por caminharem ao meu lado, neste projeto, e por se empenharem em me motivar à medida que surgiram as dificuldades ao longo do percurso.

A minha querida esposa Elânia, pelo apoio, carinho e compreensão, durante o tempo em que me ausentei para me dedicar a este trabalho.

SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO.....	04
2	FINALIDADE.....	05
3	PROCEDIMENTO METODOLÓGICO	06
4	APRESENTAÇÃO DO PRODUTO TÉCNICO.....	07
5	CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	08
	REFERÊNCIAS.....	09

1 INTRODUÇÃO

As mudanças que vêm ocorrendo na educação superior em saúde apresentam uma tendência de utilização de diversas estratégias educacionais tendo o estudante como centro do processo na construção do conhecimento.¹ Dentre as mais utilizadas na formação em saúde descritas na literatura estão: *Problem Based Learning* (PBL); Problematização; *Team Based Learning* (TBL); Sala de Aula Invertida e Ensino Híbrido.²⁻⁷

As Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) definem a importância de os profissionais de saúde investirem no desenvolvimento do processo de aprender a aprender de modo comprometido, responsável e com possibilidades de intervenções diretas nas realidades em que estão inseridos, conforme preconizam também os princípios do Sistema Único de Saúde (SUS).¹

Assim sendo, a estratégia educacional utilizada no processo de ensino e aprendizagem é de suma importância para a formação profissional.

Considerado os resultados obtidos na dissertação “**Métodos de aprendizagem ativa na graduação em enfermagem do período noturno: compreensão dos docentes**”, e tendo em vista a manifestação dos docentes e a legislação vigente sobre as possibilidades de desenvolvimento dos Métodos de Aprendizagem Ativa nos cursos de enfermagem no período noturno, estruturou-se esse produto técnico, que visa contribuir para a reflexão sobre aprendizagem ativa nas instituições participantes da pesquisa.

2 FINALIDADE

- Apresentar aos participantes os resultados obtidos na pesquisa de mestrado;
- Refletir junto aos docentes as possibilidades de desenvolvimento de Métodos de Aprendizagem Ativa nos Cursos da Graduação em Enfermagem do período noturno das instituições participantes.

3 PROCEDIMENTO METODOLÓGICO

Estruturou-se uma proposta de Roda de Conversa, na qual há a possibilidade de um diálogo aberto, seguro, respeitoso entre os participantes.⁸ Essa estratégia visa o compartilhamento das experiências vivenciadas pelo grupo e a interação para a construção de novos saberes.⁹

Esta proposta será enviada às coordenações das instituições participantes da pesquisa, estruturada conforme os itens a seguir:

- 1- Agendamento prévio de possíveis datas para a realização da Roda de Conversa;
- 2- Apresentação dos resultados obtidos na pesquisa de mestrado aos docentes das duas instituições participantes;
- 3- Roda de Conversa para reflexão sobre as possibilidades de desenvolvimento da Aprendizagem Ativa nos cursos noturnos das instituições;
- 4- Avaliação da atividade desenvolvida;
- 5- Construção de síntese das demandas elencadas pelos docentes durante a Roda de Conversa e devolutiva para as instituições.

Esse material está disponível na plataforma Zenodo, no link <https://zenodo.org/deposit/8305480#>

4 APRESENTAÇÃO DO PRODUTO TÉCNICO

O produto técnico consta de uma proposta para desenvolvimento de Roda de Conversa a ser aplicado nas duas Instituições Coparticipantes - Instituição A e Instituição B, com a carga horária de 1 hora e 30 minutos em cada uma delas, a partir da data de agendamento de seus respectivos Núcleos de Ensino.

Quadro 1 - Programa para apresentação dos resultados da pesquisa e Roda de Conversa nas duas instituições coparticipantes

Instituição	Dia	Horário	Atividades	Carga horária
A/B	A combinar	A combinar	Apresentação dos resultados obtidos na pesquisa de mestrado aos docentes das duas instituições participantes.	20 min
A/B	A combinar	A combinar	Roda de conversa para reflexão sobre as possibilidades de desenvolvimento da aprendizagem ativa nos cursos noturnos das instituições.	50 min
A/B	A combinar	A combinar	Avaliação da atividade desenvolvida.	20 min

Fonte: elaboração própria, 2023.

A partir das narrativas estruturadas durante a Roda de Conversa, será elaborada uma síntese das demandas elencadas pelos docentes para *feedback* institucional.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A partir da apresentação dos resultados da pesquisa de mestrado e da reflexão por meio da Roda de Conversa, espera-se que os docentes tenham subsídios para buscar possibilidades de desenvolvimento de Métodos de Aprendizagem Ativa na Graduação de Enfermagem no período noturno.

REFERÊNCIAS

1. Brasil, Conselho Nacional de Educação, Câmara Superior de Educação. Resolução CNE/CES nº 3, de 7 de novembro de 2001. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Enfermagem. Brasília (DF): Diário Oficial da União, Seção 1:37; 2001.
2. Barrows HS, Tamblyn RM. Problem-based learning: an approach to medical education. New York: Springer; 1980.
3. Berbel NAN. A metodologia da problematização e os ensinamentos de Paulo Freire: uma relação mais que perfeita. Londrina (PR): UEL; 1999.
4. Michaelsen LK, Sweet M. Fundamental Principles and Practices of Team-Based Learning. In: Michaelsen LK, Parmelee DX, Levine RE, McMahon KK, editors. Team-Based Learning for Health Professions Education. VA: Stylus Publishing; 2008.
5. Bergmann J, Sams A. Sala de Aula Invertida: Uma metodologia ativa de aprendizagem. Rio de Janeiro (RJ): LTC; 2012.
6. Christensen CM, Horn MB, Staker H. Ensino híbrido: uma inovação disruptiva? uma introdução à teoria dos híbridos. Clayton Christensen Institute; 2013.
7. Bacich L, Tanzi Neto A, Trevisani FM. Ensino Híbrido: personalização e tecnologia na educação. Porto Alegre (RS): Penso; 2015.
8. Soares APC. Roteiro para roda de conversa sobre PNAES[Internet]. 2019. Disponível em: <http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/433385>
9. Moura AF, Lima MG. A Reinvenção da Roda: Roda de Conversa, um instrumento metodológico possível. RTE [Internet]. 31º de julho de 2014 [citado 4º de outubro de 2021];23(1):95-103. Disponível em: <https://periodicos.ufpb.br/index.php/rteo/article/view/18338>