

RESUMO

Barbosa JP. Métodos de Aprendizagem Ativa na Graduação em Enfermagem do período noturno: visão dos docentes. Marília (SP): Faculdade de Medicina de Marília; 2023.

Introdução: A educação superior em saúde vem sofrendo mudanças na área do conhecimento, incorporando estratégias de ensino focadas no estudante, como indicam as Diretrizes Curriculares Nacionais. Os Métodos de Aprendizagem Ativa podem ter potencial para promover a articulação entre universidade e serviços de saúde, favorecendo possibilidades de intervenções diretas, a valorização dos participantes no processo de construção dos diferentes conhecimentos para a formação acadêmica, bem como o perfil do egresso, com senso de responsabilidade social e compromisso com a cidadania para promoção da saúde integral do ser humano. **Objetivo:** Analisar a compreensão dos docentes sobre as possibilidades de desenvolvimento dos Métodos de Aprendizagem Ativa na Graduação em Enfermagem do período noturno. **Método:** Pesquisa Qualitativa e de campo. Os dados foram interpretados pela técnica de Análise de Conteúdo, na modalidade Temática, desenvolvida em três etapas: Pré-análise, Exploração do material e Tratamento dos resultados, inferência e interpretação. **Resultados:** Da análise dos dados obtidos, foram estruturadas quatro categorias temáticas: Aprendizagem centrada no estudante, Fatores que possibilitam a Aprendizagem Ativa no período noturno, Fatores que dificultam a Aprendizagem Ativa no período noturno e Sugestões para desenvolvimento de Métodos de Aprendizagem Ativa no período noturno. **Considerações finais:** As diferentes estratégias descritas para a formação indicaram suas possibilidades no ensino de enfermagem no período noturno e mostraram que os professores estão se movimentando para a compreensão e desenvolvimento da Aprendizagem Ativa.

Palavras-chave: aprendizagem; programas de graduação em enfermagem; educação em enfermagem; universidades.