

FACULDADE DE MEDICINA DE MARÍLIA

**MÉTODO ATIVO NO ENSINO DO CUIDADO PERIOPERATÓRIO NO  
CURSO TÉCNICO DE ENFERMAGEM**

MARÍLIA

2022

Amanda Carolina Leocadio

Método ativo no ensino do cuidado perioperatório no curso técnico de enfermagem

Projeto de Dissertação apresentada ao Programa de Mestrado Profissional “Ensino em Saúde”, da Faculdade de Medicina de Marília, para obtenção do título de Mestre. Área de concentração: Ensino em Saúde.

Marília

2022

## RESUMO

**Introdução:** Historicamente, a educação dos profissionais da saúde baseia-se no modelo flexeriano dos cursos médicos, que enfatiza os aspectos biológicos, fragmenta o saber, fortalece a dicotomia entre teoria e prática e desconsidera as necessidades do Sistema Único de Saúde (mitre). Na formação profissional do técnico em enfermagem é preconizado a utilização de metodologias ativas de ensino como estratégia de articulação entre ensino e serviço, teoria e prática. Nesse estudo iremos implementar um plano de aula que considere a problematização como uma estratégia para o ensino de um disciplina e a sua repercussão. **Objetivo:** Analisar o processo de ensino aprendizagem com método ativo em uma disciplina do curso de técnico de enfermagem. **Método:** Será realizado um estudo de abordagem qualitativa, a análise será feita através da análise de conteúdo, modalidade temática. **Resultados Esperados:** Espera-se que consigamos implementar a disciplina com o auxílio de uma modalidade ativa de ensino e que isso fortaleça o processo de ensino-aprendizagem e seja o início de novas construções no curso técnico.

Palavras-chave: Ensino Técnico em Enfermagem; Enfermagem Perioperatória; Ensino.

## ABSTRACT

**Introduction:** Historically, the education of health professionals is based on the Flexnerian model of medical courses, which emphasizes biological aspects, fragments knowledge, and strengthens the dichotomy between theory and practice and disregards the needs of the Unified Health System (MIS). In the professional training of nursing technicians, the use of active teaching methodologies is recommended as a strategy for articulating teaching and service, theory and practice. In this study, we will implement a lesson plan that considers problematization as a strategy for teaching a subject and its repercussion.

**Objective:** To analyze the teaching-learning process with an active method in a discipline of the nursing technician course.

**Method:** A qualitative study will be carried out, the analysis will be done through content analysis, thematic modality.

**Expected Results:** It is expected that we will be able to implement the discipline with the help of an active teaching modality and that this will strengthen the teaching-learning process and be the beginning of new constructions in the technical course.

Key-words: Education Nursing Association; Perioperative nursing; Teaching.